**Приложение 2**

**к ПООП по** профессии 38.01.02

«Продавец, контролёр-кассир»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

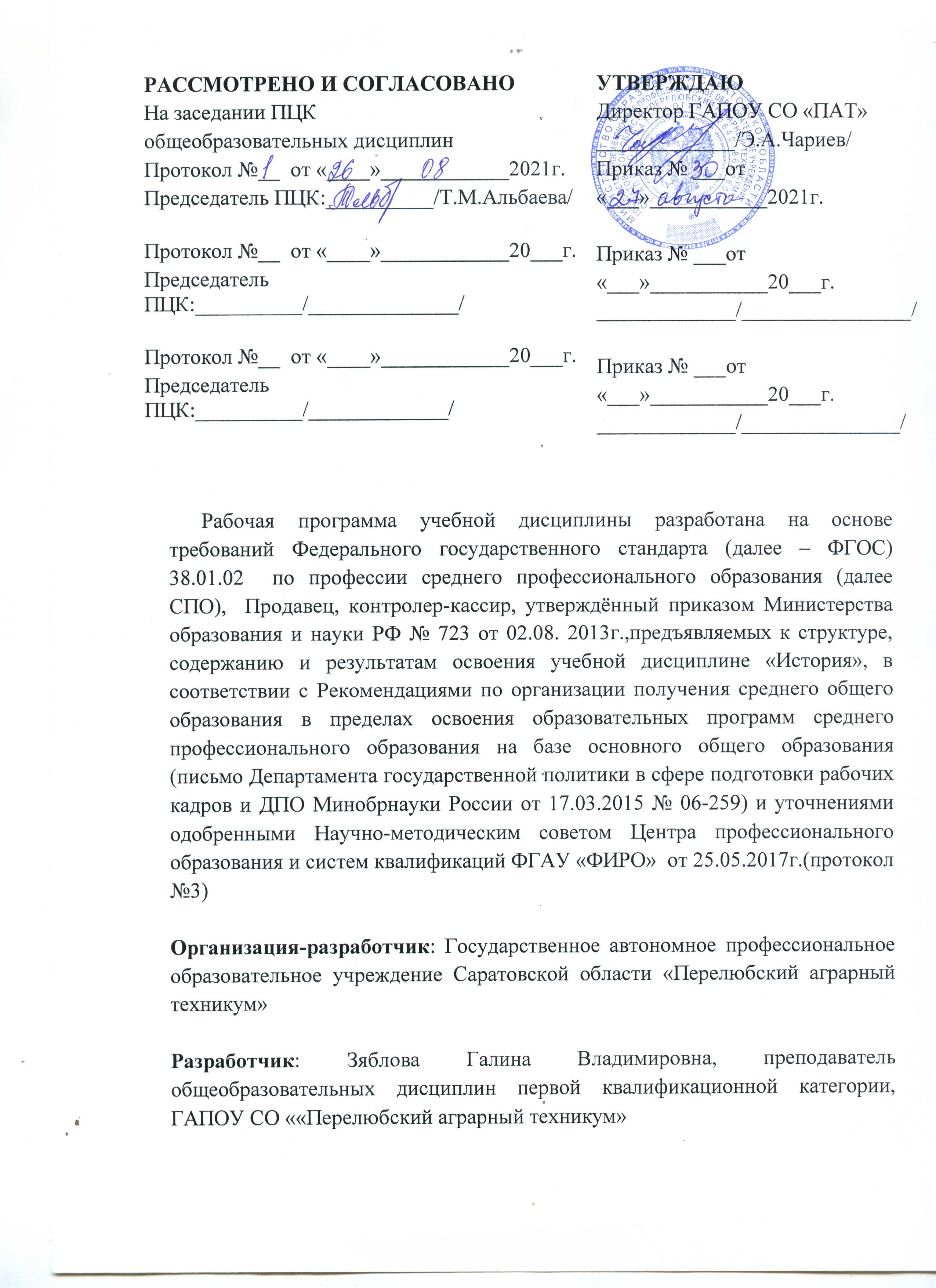
**ОДб.04 «История»**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

для профессии социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

38.01.02 «Продавец, контролёр-кассир»

***2021 г.***



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДб.04 «История»**

(наименование дисциплины)

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «**ОДб.04 «История**» является обязательной частью предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.*а)* основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 3,ОК 4,

ОК 6,ОК 8

**1.2.** **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[1]](#footnote-1)  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| *ОК2,ОК3.ОК4*  *ЛР1,ЛР3,ЛР4;ЛР9,ЛР10* | уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | сформировать представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире |
| *ОК2,ОК6,ЛР6,ЛР7* | уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе |
| *ОК2,ОЛ4,ОК5,ЛР13,*  *ЛР14,ЛР15,ЛР16* | овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников |
| *ОК3,ОК6,ЛР16,ЛР17, ЛР18,ЛР19,ЛР20* | быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать |  |
| *ОК3,ОК5,ЛР16,ЛР20* | уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |  |
| *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* | уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |  |
| *ОК2,ОК8,ЛР24,ЛР25,* | сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении |  |
| *ОК8,ЛР23,ЛР28* | сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 257 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 171 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 101 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | - |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 70 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*) | - |
| контрольная работа *(если предусмотрено)* | 5 |
| *Самостоятельная работа* ***[[2]](#footnote-2)*** | 86 |
| **Промежуточная аттестация** | \* |

***Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.***

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные и практические работы** | | | | **Объём часов** | **Коды компетенций и личностных результатов[[3]](#footnote-3), формированию которых способствует элемен** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **Введение** | **Практическое занятие** :Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономи­ческий, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. | | | | **2** | *ОК2,ОК3, ЛР1,ЛР3* |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества** | | | | | **2** |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | *ОК2,ОК6,ЛР6,*  *ЛР7* |
| **Тема 1.1.**  **Жизнь первобытных людей** | 1.  Цивилизации Древнего мира. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе пер­вобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару.  Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Рас­пределение социальных функций между полами. По­следствия для человека глобальных климатических изменений.  Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах со­циальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Ста­ром и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложе­ние родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделе­ние труда. Предпосылки возникновения цивилизации | | | |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира** | | | | **4+2** | |  |
| **Тема 2.1.**  **Древневосточные цивилизации** | **Содержание учебного материала**  Ранние цивилизации, их отличительные черты. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.  Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилиза­ций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.  Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока  Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства.  Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Форми­ровании древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. | | **2** | | | *ОК2,ОЛ4,ОК5,ЛР13,*  *ЛР14,ЛР15,ЛР16* |
| **Тема 2.2.**  **Античная цивилизация** | **Содержание учебного материала** | | **2+2**  **2** | | | *ОК2,ОЛ4,ОК5,ЛР13,*  *ЛР14,ЛР15,ЛР16* |
| Античная Цивилизация. Становление полисной цивилизации в Гре­ции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.  Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономи­ка, общественный строй, - государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.  **Практическое занятие**: Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: анализ исторических и социальных источников по теме | | **2** | | |  |
| **Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | | | **10** | | |  |
| **Тема 3.1. Развитие Востока в Средние века** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | | *ОК2,ОК8,ЛР24,ЛР25* |
| Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традици­онных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: составление плана-конспекта | | **1** | | |  |
| **Тема 3.2. Основные древневосточные** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | | *ОК2,ОК8,ЛР24,ЛР25* |
| **цивилизации** | Китайско-конфуцианская цивилизация  Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.  Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преем­ственность государственных, общественных, культурно-этических и рели­гиозных форм жизни.  Нашествия на Китай в IV-XIII вв.: варварство и цивилизация. Ха­рактер монгольского владычества.  Буддизм на Востоке в Средние века  Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как го­сударственной религии.  Арабо-мусульманская цивилизация  Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Араб­ские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в | |  | | |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка презентации по теме Китайско-конфуцианская цивилизация | | **2** | | |  |
| **Тема 3.3. Средневековая Европа** | **Содержание учебного материала** | | **4** | | | *ОК8,ЛР23,ЛР28* |
| Хронологические рамки западного Средневековья.  Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. - V в. н.э.).  Великое переселение народов и его исторические результаты.  Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Ев­ропы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.  Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации  Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивили­зации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отно­шений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень разви­тия. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.  Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации  Социально-экономические особенности периода. Складывание сред­невековых классов и сословий.  Аграрный характер средневековой цивилизации.  Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.  Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восста­ния, народные движения. | | **2** |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка сообщений по теме «Этапы развития восточнохристианской цивилизации» | | **2** | | |  |
| **Тема 3.4. . Взаимодействие Запада и Востока в Средние Века** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | | *ОК8,ЛР23,ЛР28* |
| Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов  Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жиз­ни, науке, культуре. | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** составление презентации по теме: «Крестовые походы» | | **2** | | |  |
| **Раздел IV. От Древней Руси к Росийскому государству(с древнейших времен до конца XVвека.)** | | | **12+4** | | |  |
| **Тема 4.1. Образование государства Киевская Русь** | **Содержание учебного материала** | | **2+2** | | | *ОК2,ОК3.ОК4*  *ЛР1,ЛР3,ЛР4;ЛР9,ЛР10* |
| Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Путь «из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и рефор­мы. Военные, дипломатиче­ские и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. | |
| **Практическое занятие**: Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. | | **2** | | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка презентации по теме «Введение христианства» | | **2** | | |  |
| **Тема 4.2.**  **Русь в XI – начале XII веков** | **Содержание учебного материала**  Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв.  Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостоя­ние, этническое и культурное взаимовлияние.  Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. | | **2** | | | *ОК2,ОК3.ОК4*  *ЛР1,ЛР3,ЛР4;ЛР9,ЛР10* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка доклада по теме: ««Русская правда» Ярослава Мудрого» | | **2** | | |  |
| **Тема 4.4.**  **Период феодальной раздробленности** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | | *ОК2,ОК3.ОК4*  *ЛР1,ЛР3,ЛР4;ЛР9,ЛР10* |
| Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.  Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.  Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Поли­тическое устройство. | |
|  | Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Га­лицком | |  | | |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка сообщения по теме «Междоусобная борьба князей» | | **2** | | |  |
| **Тема 4.5.**  **Культура Руси домонгольского периода** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | | *ОК2,ОК3.ОК4*  *ЛР1,ЛР3,ЛР4;ЛР9,ЛР10* |
| Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении на­циональной культуры. Устное народное творчество. Славянская письмен­ность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: анализ исторических и социальных источников на тему: «Культура домонгольского периода» | | **2** | | |  |
| **Тема 4.6. Борьба Руси с иноземными завоевателями** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | | *ОК2,ОК3.ОК4*  *ЛР1,ЛР3,ЛР4;ЛР9,ЛР10* |
| Общественно-экономический строй монгольских племен. Образова­ние державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.  Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и полити­ческое устройство.  Русь под властью Золотой Орды.  Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против кре­стоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. | |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающихся:** составление плана-конспекта | **2** | | |  |
|  |  |  |  | | |  |
| **Тема 4.7. Формирование централизованного государства** |  | Восстановление экономического уровня после нашествия монголо­-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории на­селения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дво­рянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.  Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономи­ческое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.  Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литов­ское и Польша.  Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения.  Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоеди­нение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). За­вершение образования единого Русского государства.  Предпосылки централизации. Политический строй. | **2+2** | | | *ОК2,ОК3.ОК4*  *ЛР1,ЛР3,ЛР4;ЛР9,ЛР1* |
| **Практическое занятие**: Судебник 1497 г.  Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение при­казного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Цер­ковь и великокняжеская власть.  . | **2** | | |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка реферата по теме «Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение» | **2** | | |  |
| **Раздел V. Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству** | | | **6+4** | | |  |
| **Тема 5.1.**  **Правление Ивана Грозного** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | | *ОК2,ОК6,ЛР6,*  *ЛР7* |
|  | Территория и население России в XVI в.  Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Су­дебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преоб­разования.  Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и со­циально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.  Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присое­динение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских зе­мель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.  Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).  Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающихся**: анализ исторических и социальных источников на тему: «Исторический портрет Ивана Грозного» | **2** | | |  |
| **Тема 5.2.**  **Смута в России начала XVII века** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | | *ОК2,ОК6,ЛР6,*  *ЛР7* |
|  | Династический вопрос. Борис Году­нов и его политика. Учреждение патриаршества.  Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные вос­стания.  Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Се­мибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения.  Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка реферата по теме «Первое и второе ополчения» | | **2** | | |  |
| **Тема 5.3.**  **Первые Романовы** | **Содержание учебного материала**  Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла.  Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформле­ние крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.  Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов.  Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.  Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. | | **2+2** | | | *ОК2,ОК6,ЛР6,*  *ЛР7* |
|  | **Практическое занятие**: Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. | | **2** | | |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: работа с Интернет – источниками по теме «Русская культура в XIII-XVII вв.» | | **2** | | |  |
| **Тема 5.4 Русская культура XIII - XVII вв.** | **Содержание учебного материала**  **Практическая работа:**Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публици­стика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирще­ние» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Запад­ной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. | | **2** | | | *ОК3,ОК5,ЛР16,ЛР20* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление плана-конспекта по теме  «Русская культура XIII - XVIIвв.» | | **2** | | |  |
| **Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.** | | | **6+4** | | |  |
|  | **Содержание учебного материала** | |  | | | **2** |
| **Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноев­ропейском обществе** | 1 Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних ка­питалистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в корабле­строении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. | | **1** | | | *ОК3,ОК5,ЛР16,ЛР20* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: составление презентации «Россия - «мост» между Западом и Востоком» | | **2** | | |  |
|  |  | |  | | |  |
| **Тема 6.2.**  **Великие географические открытия и начало европейской**  **колониальной экспансии** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | | *ОК3,ОК6,ЛР16,ЛР17, ЛР18,ЛР19,ЛР20* |
| **Практическое занятие:**  Вели­кие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономи­ческие и культурные последствия Великих географических открытий. | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: анализ исторических и социальных источников по теме «Великие географические открытия» | | **2** | | |  |
| **Тема 6.3.**  Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | **Содержание учебного материала**  **Практическое занятие:**  Эпоха Возрождения. Понятие «Воз­рождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.  . | | **1** | | | *ОК3,ОК5,ЛР16,ЛР20* |
| **Тема 6.4.**  Реформация и контрреформация. | **Содержание учебного материала**  **1** Понятие «протестантизм». Церковь накану­не Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Ев­ропы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | | **1** | | | *ОК3,ОК5,ЛР16,ЛР20* |
| **Тема 6.5.** Становление абсолютизма в европейских странах. | **Содержание учебного материала**  **1** Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Ген­риха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолю­тизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. | | **1** | | | *ОК3,ОК5,ЛР16,ЛР20* |
| **Тема 6.6.** Англия в XVII—XVIII веках. | Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демо­кратические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской рево­люции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной струк­туре общества.  Практическое занятие  Итоги, характер и значение Английской революцииАнглия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демо­кратические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской рево­люции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной струк­туре общества. | | **1** | | | *ОК3,ОК5,ЛР16,ЛР20* |
| **Тема 6.7.Страны Востока в XVI—XVIII веках** | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особен­ности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. | | **1** | | | *ОК3,ОК5,ЛР16,ЛР20* |
| **Тема 6.8 Страны Востока и коло­ниальная экспансия европейцев** | **Практическое занятие:**  Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колони­альной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз афри­канских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | | **1** | | | *ОК3,ОК6,ЛР16,ЛР17, ЛР18,ЛР19,ЛР20* |
| **Тема 6.9.Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения** | **Практическое занятие:**  Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распростране­ния. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. | | **1** | | | *ОК3,ОК6,ЛР16,ЛР17, ЛР18,ЛР19,ЛР20* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка презентаций по теме «Эпоха Просвещения» | | **2** | | |  |
| **Тема 6.10. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века** | Причины борьбы английских ко­лоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Француз­ской революции конца XVIII века. Начало революции. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление респу­блики. Итоги революции. Между­народное значение революции. | | **1** | | | *ОК3,ОК6,ЛР16,ЛР17, ЛР18,ЛР19,ЛР20* |
| **Раздел VII. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи** | | | **6+4** | | |  |
| **Тема 7.1** Россия в эпоху петровских преобразований | **Содержание учебного материала** | | **2+2** | | | *ОК2,ОК8,ЛР24,ЛР25* |
|  | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Прав­ление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государствен­ные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие эконо­мики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | |  | | | *ОК2,ОК8,ЛР24,ЛР25* |
| **Практическое занятие:**  Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. | | **1** | | |
|  | **Практическое занятие:**  Итоги и цена преобразований Петра Великого.  . | | **1** | | |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка презентации «Культурный переворот петровского времени» | | **2** | | |  |
| **Тема 7.2** Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | **Содержание учебного материала** | | **1+1** | | | *ОК2,ОК8,ЛР24,ЛР25* |
| Раз­витие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положе­ние. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. | |
|  | **Практическое занятие**  Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение | | **1** | | |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка презентации «Культурный переворот петровского времени» | | **2** | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века** | **Содержание учебного материала**  Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.  Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя по­литика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правле­ние Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Пав­ла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Ита­льянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.  . | | **2** | *ОК2,ОК8,ЛР24,ЛР25* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: составление плана-конспекта | | **2** |  |
| **Тема 7.4.** Русская культура XVIII века | **Содержание учебного материала**  Нововведения в культуре петровских времен. Про­свещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искус­ство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Обще­ственная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). | | **1+1** | *ОК2,ОК8,ЛР24,ЛР25* |
| **Практическое занятие**  Основные направления, жанры стили и течения, художники и их произведения | | **1** |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка презентации на тему: «Культура XVIII века» | | **2** |  |
| **Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации** | | **2+2** | |  |
| **Тема 8.1.** Промышленный перево­рот и его последствия | **Содержание учебного материала** | | **1** | *ОК8,ЛР23,ЛР28* |
| **Практическое занятие:**  Промышленный переворот (про­мышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.  Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый ка­питал. Роль государства в экономике. | |
|  | **Самостоятельная работа**.Подготовка исторического эссе по теме «Экономическое развитие одной из стран в 19 веке». | | **2** |  |
|  |
| **Тема 8.2.** Международные отноше­ния | **Содержание учебного материала** | | **1** | *ОК8,ЛР23,ЛР28* |
| Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его при­чины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. | |
|  | **Самостоятельная работа** Подготовка доклада по теме «Крымская война» | | **2** |  |
| **Тема 8.3.** Политическое развитие стран Европы и Америки | **Содержание учебного материала**  Страны Европы после Напо­леоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых го­сударств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникнове­ние социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал- демократии.  . | | **1** | *ОК8,ЛР23,ЛР28* |
| **Тема 8.4.** Развитие западноевро­пейской культуры | **Практическое занятие**  Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляриза­ция науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | | **1** | *ОК8,ЛР23,ЛР28* |
| **Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | | **2** | |  |
| **Тема 9.1.** Колониальная экспан­сия европейских стран. Индия | **Содержание учебного материала** | | 1 | *ОК8,ЛР23,ЛР28* |
| Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: составление докладов на тему «Проблема Суэцкого канала» | | **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 9.2. Китай и Япония** | Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и оконча­тельное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | **1** | *ОК8,ЛР23,ЛР28* |
| **Раздел X РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ** | | **16** |  |
| **Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке**  **Движение декабристов** | Император Алек­сандр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.  Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тилъзит- ский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бес­сарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный по­ход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.  Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов | **2** | *ОК8,ЛР23,ЛР28* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: анализ исторических и социальных источников на тему «Герои 1812 года» | **2** |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка доклада «Декабристы» | **1** |  |
| **Тема10.2.Внутрення политика Николая I .** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало про­мышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).  Практическое занятие  Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. | *ОК8,ЛР23,ЛР28* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**:эссе «Идеи русских социалистов» | **1** |  |
| **Тема 10.3.** Общественное движе­ние во второй четверти XIX века | **Содержание учебного материала** | **1+1** | *ОК8,ЛР23,ЛР28* |
| Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная обще­ственная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издатель­ская деятельность. |
| Практическое занятие  Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятель­ность | **1** |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**:Заполнить сравнительную таблицу по славянофилам и народникам. | **1** |  |
| **Тема 10.4.** Внешняя политика Рос­сии во второй четверти XIX века | **Содержание учебного материала** | **1** | *ОК8,ЛР23,ЛР28* |
| Россия и революцион­ные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка рефератов на тему: «Оборона Севастополя» | **1** |  |
| **Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60 —70-х годов XIX века.** **Контрреформы Александра III** | **Содержание учебного материала** | **1+1** | *ОК8,ЛР23,ЛР28* |
| Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение от­мены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. |
| **Практическое занятие** Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. | **1** |  |
| **Тема 10.6. Общественное движе­ние во второй половине XIX века** | **Содержание учебного материала**  **Практическое занятие**  Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народни­чества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.  . | **2** | *ОК8,ЛР23,ЛР28* |
| **Тема 10.7. Экономическое разви­тие во второй половине XIX века** | . Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли госу­дарства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.  Практическое занятие  Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века | **2** | *ОК8,ЛР23,ЛР28* |
| **Тема 10.8.** **Внешняя политика России во второй половине XIX века** | Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавка­зье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.  Практическое занятие  Русско-турецкая война 1877—1878 годов. | **1** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| **Тема 10.9.** **Русская культура XIX века** | . Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и универси­тетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский,   1. С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литера­туры (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Мо­гучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в миро­вой культуре XIX века.   Практическое занятие | **2** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка докладов по теме: «Зо­лотой век русской литературы» | **1** |  |
| **Раздел XI. От Новой истории к Новейшей** | | **12+6** |  |
| **Тема 11.1.** Мир в начале **XX** века. | **Содержание учебного материала**  Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Под­готовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. | **2** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| **Тема 11.2** Россия на рубеже XIX—XX веков | **Содержание учебного материала** | **2** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его по­литические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов,   1. М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьян­ского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влия­ния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.   . |
| **Тема 11.3.** Революция 1905 —1907 годов в России | **Содержание учебного материала**  Революция 1905 —1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресе­нье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт россий­ского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | **1+1** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
|  | **Практическое занятие**  Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. | **1** |  |
| **Тема 11.4.** Россия в период столыпинских реформ. | **Содержание учебного материала**  П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализа­ции аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | **1+1** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| **Практическое занятие**  Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. | **1** |
| **Тема 11.5.** Серебряный век русской культуры. | **Содержание учебного материала** | **1+1** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и тех­нике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. |
|  | **Практическое занятие**  Русская философия: поиски общественного идеала | **1** |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата: «Серебрянный век русской культуры»** | **1** |  |
| **Тема 11.6.** Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов | **Содержание учебного материала** | **1+1** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. году. Поражение Германии и ее союзников. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны |
|  | **Практическое занятие**  Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. | **1** |  |
| **Тема11.7.**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге эко­номической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | **1+1** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| **Практическое занятие**  Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году | **1** |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: составление плана-конспекта: «Три кризиса временного правительства» | **2** |  |
| **Тема11.8.**Октябрьская революция в России и ее последствия. | Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз больше­виков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установле­ние однопартийного режима. | **1+1** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
|  | **Практическое занятие**  II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. | **1** |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка эссе «Первые декреты советского правительства» | **2** |  |
| **Тема11.9.**Гражданская война в России. | Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. При­чины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.  . | **2** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел XII** **Межвоенный период (1918-1939)** | | **7+5** | |  |
| **Тема 12.1.** Европа и США | **Содержание учебного материала** | | **1** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Рево­люции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятель­ность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка реферата по теме «Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, разви­тие, последствия.» | | **2** |  |
| **Тема 12.2.** Недемократические режимы | **Содержание учебного материала** | | **1** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа наци­стов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Ис­пании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.  . | |
|  | **Самостоятельная работа**: подготовка презентаций по теме «Лига Наций» | | **2** |  |
| **Тема 12.3.** Турция, Китай, Индия, Япония | **Содержание учебного материала** | | **1** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, дея­тельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановца­ми. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | |
| **Тема 12.4.** Международные отношения. | **Содержание учебного материала** | | **1** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Бер­лин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.  . | |
| **Тема 12.5.** Культура в первой половине XX века. | **Практическое занятие**  Культура в первой половинеXX века. Развитие науки. Открытия в области физи­ки, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное ис­кусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.  Практическое занятие  Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. | | **2** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
|  | **Самостоятельная работа**: Подготовка рефератов по теме « Культура в пер.пол. XX века.» | | **2** |  |
| **Тема 12.6.** Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Эконо­мический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. | | **1+1** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| **Практическое занятие**  Сущность нэпа. | | **1** |
| **Тема 12.7.** Индустриализация и коллективизация в СССР | Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разно­гласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, эконо­мические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | | **1+1** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
|  | **Практическое занятие**  Советская модель модернизации | | **1** |  |
| **Тема 12.8.** Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы | Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стаха­новское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | | **1** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| **Тема 12.9.** Советская культура в 1920— 1930-е годы. | **Практическое занятие**  Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и на­правления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. До­стижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | | **1** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| **Раздел XIII. Вторая мировая война.Великая Отечественная война** | | **7+3** | |  |
| **Тема 13.1. Вторая мировая война** | **Содержание учебного материала** | | **2** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение бипо­лярного мира | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка презентации по теме «Вторая мировая война» | | **2** |  |
| **Тема 13.2.** Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | **Содержание учебного материала** | | **4** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| 1  Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопас­ности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. | |
| **Практическое занятие**  Основные сражения Великой Отечественной войны и их итоги | | **2** |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: написание реферата на индивидуальную тему по разделу «Великая Отечественная война» | | **2** |  |
| **Тема 13.3** Второй период Второй мировой войны | Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и за­вершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагаса­ки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | | **4**  **1** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| **Практическое занятие**  Военные операции 1945 года. | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: написание доклада на тему «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.» | | **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел XIV . Соревнование социальных систем. Современный мир** | | **10+6** |  |
| **Тема 14.1** Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | **Содержание учебного материала** | **1+1** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конферен­ции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирова­ние двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. |
|  | **Практическое занятие**  Создание ООН и ее деятельность | **1** |  |
| **Тема 14.2**  Ведущие капиталистические страны. | **Содержание учебного материала** | **1+1**  **1** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую дер­жаву. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Раз­витие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Мар­шалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.  Практические занятия  Послевоенное восстановление стран Западной Европы.  «План Маршалла». |
|  | **Самостоятельная работа:**  **-** сообщение по теме «Глобальные проблемы современности и пути их решения»  - доклад по теме «Великобритания и Франция в Евросоюзе» | **2** |  |
| **Тема 14.3**  Страны Восточной Европы. | **Содержание учебного материала** Страны Восточной Европы.Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета эконо­мической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960— 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кри­зисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.  Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.  «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Ев­ропа в начале XX века.  Практическое занятие  Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. | **2** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| **Тема 14.4**  Крушение колониальной системы. | **Содержание учебного материала** | **1+1** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы осво­бодившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. По­иск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. |
| **Практическое занятие**  Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. | **1** |
| **Тема 14.5** Индия, Пакистан, Китай. | **Содержание учебного материала** | **1+1**  **1** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Велико­британии. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Об­разование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. |
|  |
| **Практическое занятие**  Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.Африка во второй половине ХХ века. Деколонизация. Пути развития. АТР. Итоги. |
| **Тема 14.6.** Страны Латинской Америки | Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического раз­вития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. X. Перрон. Военные перево­роты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Пре­зидент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. | **1** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| **Тема 14.7.** Международные отношения | Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента совет­ских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. | **1+1** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
|  | **Практическое занятие**  Разрядка международной напряженности в 1970-е годы | **1** |  |
| **Тема 14.8.** Развитие культуры | **Практическое занятие**  . Крупнейшие научные открытия второй половины XX — на­чала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экра­на. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмо­дернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | **1** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
|  | **Самостоятельная работа:Доклад на тему «Культура втор.пол.20 в.»** | **2** |  |
| **Раздел XV. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов** | | **10+10** |  |
| **Тема 15.1**  СССР в послевоенные годы. | **Содержание учебного материала**  СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой держа­вы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духов­ный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | **2+2** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| **Практическое занятие**  Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. | **2** |
|  | **2** |  |
|  | **Самостоятельная работа:** подготовка презентации по теме «Апогей культа лич­ности И.В. Сталина» |
| **Тема 15.2** СССР в **1950-х —** начале **1960-х** годов. | **Содержание учебного материала** | **2+2** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реа­билитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуа­ция в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. |
|  | Практическое занятие  Духовная жизнь 50-60гг. | **2** |  |
| **Тема 15.3** СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | **Содержание учебного материала**  СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутрипо­  литического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. До­стижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенден­ций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | **2+2** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| **Практическое занятие**  Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. | **2** |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: анализ социальных и исторических источников по теме «Теория развитого социализма» | **3** |  |
| **Тема 15.4** СССР в годы перестройки. | **Содержание учебного материала .**  СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика уско­рения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в обще­ственном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | **2+2** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| **Практическое занятие**  Политика гласности в СССР и ее последствия. | **1** |
| **Тема 15.5** Развитие советской культуры (1945 —1991 годы). | Развитие советской культуры (1945 —1991 годы). Развитие культуры в послево­енные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его обществен­ное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, по­каз кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях ки­нематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего об­разования. Рост числа вузов и студентов. | **2+2** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
|  | **Практическое занятие**  Успехи советской космонавтики. | **2** |
| **Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков** | | **5+2** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| **Тема 16.1** Формирование российской государственности | **Содержание учебного материала**  Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Труд­ности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления нацио­нальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятель­ность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президент­ские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Вос­точное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стра­тегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между­народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни обще­ства. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | **5** | *ОК8,ЛР9,ЛР10,ЛР11* |
| **Практическое занятие**  Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.  Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | **2** |

**3.** **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Общественные дисциплины»*,

оснащенный оборудованием: - рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

– плакаты

*,* техническими средствами обучения: - мультимедийный проектор;

- ноутбук;

- экран;

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Обязательные печатные издания**

**Для студентов**

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале ХVII в.: исторический атлас. –М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.–М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.

Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015

. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017

. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014. 35

усатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. ХХ век глазами современников. –М., 2015. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015

. Формирование территории Российского государства. ХVI — начало ХХ в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

**Для преподавателе**й

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об­разования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из­менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно­научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Дани­лова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**3.2.2. Электронные издания**

**Интернет – ресурсы по истории до начала XIXвека:**

* http://[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)
* http://oldrus.by.ru/
* http:// infolio.asf. ru/
* http:// janaberestova.by.ru / resources.html
* http:// avorhist. narod. ru /
* http:// rus-sky . com /
* http:// ore13.rsl . ru / bibliograf / www . draveka . pp. ru
* http:// narovol . narod . ru /

**Интернет – ресурсыпоисторииXIX -началаXXIвеков:**

* http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
* http:// fershal. narod .ru**/**
* http:// fershal. narod .ru / Memories / Links . htm

**4.** **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| сформировать представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире | *Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены* | Оперативный контроль в форме:  - выполнение докладов;  - проверка и оценка рефератов |
| овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе |  | Оперативный контроль в форме:  - индивидуальный устный опрос;  - фронтальный устный опрос;  - тестовый контроль - выполнение докладов;  - проверка и оценка рефератов  Итоговый контроль в форме экзамена по завершению курса дисциплины |
| овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников |  | Оперативный контроль:  - в форме проверки и оценки практических работ;  - тестирование ;  - коллоквиум |
| уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |  |  |
| уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - проявление общественного сознания;  - воспитанность и тактичность;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | **-** демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач | Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады |
| быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;  - умение планировать собственную деятельность;  - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;  - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.  Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | - проявление активной жизненной позиции;  - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;  уважение общечеловеческих и демократических ценностей  - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.Своевременность постановки на воинский учет  Проведение воинских сборов |
| сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении |  |  |
| сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - проявление общественного сознания;  - воспитанность и тактичность;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

1. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды* *личностных* *результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.*  [↑](#footnote-ref-1)
2. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организациейв соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-2)
3. В соответствии с Приложением 3 ПООП. [↑](#footnote-ref-3)